

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ КОММЕРЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Решение Ученого совета ТГУК
от 29 января 2019 г., протокол № 6

Ректор, д.э.н., профессор

Х.Н. Факеров

2019 г.



**КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ТАДЖИКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА КОММЕРЦИИ**

Душанбе - 2019

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы является особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности университета.

В Таджикском государственном университете коммерции оценке подлежат следующие показатели:

- наличие в образовательном учреждении условий для внеучебной работы со студентами;
- уровень организации воспитательной работы;
- формирование стимулов развития личности, то есть наличие самой организации воспитательной деятельности, условий и механизмов ее функционирования.

Это свидетельствует о важности воспитательной составляющей при подготовке современного специалиста и чрезвычайной актуальности создания системы воспитательной работы на основе специфики конкретного вуза, с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей, истории развития и традиций.

С целью создания системы воспитательной деятельности, для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, Таджикский государственный университет коммерции (далее ТГУК) подготовил данную Концепцию для достижения вышеуказанных показателей.

Концепция содержит характеристику системы воспитательной работы, организационную структуру управления воспитательной работой, методы воспитательного воздействия и технологию воспитания, характеристику модели личности специалиста - выпускника ТГУК.

I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Главная идея Концепции: воспитательная система, созданная в воспитательном пространстве вуза под управляющим воздействием воспитывающей среды и непосредственной мотивацией студентов, способна привести к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

Главная цель ТГУК - подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим образованием и со знанием нескольких иностранных языков обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать личностно-значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Главная задача воспитательной работы - в воспитательном пространстве ВУЗ-а – это создать и поддерживать такую воспитывающую систему, которая, под управляющим воздействием воспитывающей среды, и при непосредственной мотивации студентов, приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению поставленных целей всех

участников воспитательного процесса.

В основу воспитания входит поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям. Мотивация - процесс побуждения к деятельности для достижения целей. Целью поведенческого подхода в воспитании является оказание помощи студенту в осознании его возможностей, развитии творческих способностей на основе применения управленческих методов, концепций поведенческих наук.

Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью. Воспитательный процесс ориентирует на повышение конкурентоспособности за счет повышения качества. Воспитание - это процесс формирования личности воспитанника или качеств и свойств человеческой личности. К ним относятся: способности, потребности, ценности, интересы, целевые установки, планы жизнедеятельности, мотивы, критерии оценки, сознание, мировоззрение, нравственность.

Методы воспитательного воздействия включают в себя методы воздействия объекта на субъект в системе воспитания, а также путем воздействия на среду воспитания. К первым относятся:

- методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.);
- методы принуждения - законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (вузом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы;
- методы убеждения - те, которые базируются на мотивации поведения через потребности. К ним относятся методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни), в установленные сроки и оптимальными способами.

Воспитание лидерских качеств и способностей при достижении максимального результата является положительным эффектом воспитательного воздействия.

Технология воспитания предполагает как непосредственное управляющее воздействие на личность студента с целью достижения поставленных целей. Следование за интересами и потребностями личности студента составляет основу гуманистической педагогики воспитательного пространства вуза. Интерес и воля - механизмы включения личности в преобразовательную деятельность. Проводя акции, мероприятия, мы стимулируем интерес и потребность личности в сопричастности, чтобы у него возникла потребность в познании, самоанализе. Проектируются приемлемые ценностные ориентиры, формирования себя как специалиста, духовного, нравственного и интеллектуально-развитого человека. Таким образом, активизируется деятельность студента по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию, через механизмы воздействия на него как субъекта

системы воспитания вуза и воспитывающую среду университета.

Воспитательная работа в ТГУК является частью единого учебно-воспитательного процесса.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются:

- в образовательном процессе;
- во вне учебное время;
- в учебном процессе.

II. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей которые охватывают:

- формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа;
- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- формирование системы правовых знаний;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействие экстремизму;
- формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

3.2. Нравственное воспитание:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

3.3. Патриотическое воспитание:

- повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебновоспитательных структур.

3.4. Формирование здорового образа жизни:

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных межфакультетских соревнований;

- пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, «плохими» привычками.

3.5. Формирование конкурентоспособных качеств:

- повышение мотивации самосовершенствования студентов;
- формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;
- формирование качеств социально-активной личности;
- навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.

3.6. Модель личности специалиста - выпускника ТГУК.

Студенты, получившие высшее профессиональное образования в ТГУК, становятся специалистами широкого профиля. Они обладают большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, широким мировоззрением, качествами и свойствами специалиста, позволяющего максимально проявить себя в труде, занять достойное место в жизни, достигать личные цели, принести пользу обществу и государству.

Молодой специалист должен:

- обладать глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, способностями ориентироваться в смежных областях знаний, фундаментальными и гуманитарными дисциплинами;
- иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали;
- соблюдать Конституцию, государственную символику и законы Республики Таджикистан, обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке;
- обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью;
- уметь сочетать свои интересы с интересами общества;
- уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам;
- обладать национальным сознанием гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства Республики Таджикистан.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в вузе реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, факультета, кафедры, и иных структурных подразделений вуза.

На уровне вуза:

4.1. Координацию воспитательной работы в вузе осуществляет проректор по воспитанию и организационным вопросам.

4.2. Для координации работы в конкретных направлениях в вузе действуют:

- заместители деканов по воспитательной работе на факультетах;
- Совет кураторов университета;
- кураторская деятельность;
- студенческое самоуправление.

Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан.

Данная Концепция состоит из локальных, нормативно-правовых актов, утвержденных в порядке, предусмотренном в вузе.

4.3. На уровне факультета:

Для координации и организации воспитательной работы на факультете назначаются:

- заместитель декана по воспитательной работе - из числа профессорско-преподавательского состава;
- заместители декана по воспитательной работе подотчетны декану факультета и входят в состав Совета кураторов.

4.4. На уровне кафедры:

Для координации и организации воспитательной работы на кафедрах назначаются кураторы студенческих групп из числа профессорско-преподавательского состава, сотрудников университета.

4.5. На уровне учебной группы:

Для организации воспитательной работы с академической группой на основании распоряжения декана по представлению заведующего выпускающей кафедрой закрепляются функции куратора академической группы, организация работы которого осуществляется на основании утвержденного в вузе положения о кураторе. На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

4.6. Студенческое самоуправление представлен следующими структурами, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений:

- студенческий совет ТГУК;
- студенческие советы на факультетах;
- редакция (студенческая рубрика) многотиражной газеты «Годжир».

IV. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В воспитательной системе ТГУК используются три уровня общеуниверситетских форм организации воспитательной деятельности:

5.1. Первый уровень массовые мероприятия.

В качестве традиционных предлагается организация следующих мероприятий:

1. День Знаний 1 сентября.
2. Акция «Первокурсник»,
3. Университетская спартакиада - в течение всего учебного года.
4. Студенческие научные конференции.
5. Выпускные мероприятия (вручение дипломов).

5.2. Второй уровень - групповые формы.

К ним относятся: мероприятия внутри коллектива академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков, студий творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений.

Празднование дней:

- государственного языка;
- учителя;
- конституции РТ;
- матери;
- Мехргон;
- Сада;
- Навруз;
- 9 мая - День Победы
- игры, КВН.

5.3. Третий уровень - воспитательной работы:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;

- разработка программ профессионального становления и развития студента;

- работа в составе небольших инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.);

- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов;

- работа студентов в рамках различных учебных практик.

V. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ТГУК

Критериями воспитательной работы являются:

- степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в вузе;
- массовость участия студентов в различных факультетских и университетских мероприятиях;
- качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, вечеров, фестивалей, конкурсов;
- присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм вне учебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий;
- отсутствие правонарушений среди студентов.

VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для оценки состояния воспитательной работы выполняются следующие:

- проректор по воспитанию и организационным вопросам отчитывается на Ученом совете университета не реже одного раза в год;
- все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Совета по воспитательной работе не реже двух раз в год;
- ежегодные планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются на заседаниях Ученого Совета;
- ежегодные планы по воспитанию предоставляются проректором по воспитанию и организационным вопросам и утверждаются ректором университета;
- в начале и в конце учебного года организуется проведение социологических опросов. Ежегодно организуется проведение социологических опросов «Преподаватель глазами студентов» среди студентов университета, на основании которого корректируются планы воспитательной работы.

VII. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИЙ

8.1. Правовое обеспечение:

Правовые основы воспитательной работы со студентами основываются на законодательстве Республики Таджикистан, Концепции воспитательной деятельности, а также локальными и нормативно-правовыми актами ВУЗа.

8.2. Кадровое и организационно-управленческое обеспечение:

Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне вуза, факультета, группы, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами.

8.3. Программно-целевое обеспечение:

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

8.4. Финансовое и материально-техническое обеспечение:

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- финансовые средства вуза;
- поступления от спонсоров.

Основные статьи расхода на воспитательную деятельность:

- содержание необходимого аппарата управления воспитательной работой, организационно-методическое обеспечение его деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы университета;
- развитие материально-технической базы структурных подразделений социальной сферы;
- материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе;
- поддержка студенческих общественных организаций и инициативных групп.